

# Verbeterplan 2020-2022



Een ontdekkingsreis naar  
onze sterke kanten.

## Inhoudsopgave

1. Inleiding	blz. 2
2. Proces	blz. 3
3. Technisch lezen	blz. 4
4. Spelling- en taalmethode	blz. 12
5. Cyclisch werken	blz. 15
6. Sterke kanten benadering	blz. 19

# 1. Inleiding

In 2016 is er samen met BS de Pas een missie en een visie opgesteld, dit met het oog op de toekomstige samenwerking. Deze samenwerking is in 2019-2020 beëindigd, omdat we per schooljaar 2020-2021 gehuisvest worden op de Riet, in Panningen. Hier zitten we onder een dak met fusieschool de Riet, Hoera kinderopvang en PSW.

De nieuwe missie en visie wordt op de lange baan geschoven in gezamenlijkheid met fusieschool de Riet, Hoera en PSW.

Hierbij is ons motto: "Samen waar kan en apart daar waar nodig".

Als SBO de Fontein hebben we sinds het schooljaar 2019-2020 drie nieuwe kernwaarden.

*De kernwaarden van SBO de Fontein zijn:*

- Veiligheid  
Op SBO de Fontein voelt iedereen zich welkom. Ieder kind voelt zich gezien en gehoord. Daarnaast is er rust, structuur en duidelijkheid. Dit alles is de basis om je te ontwikkelen.
- Eigenheid  
Op SBO de Fontein mag iedereen zijn wie hij is. Iedereen is anders en dit is OK. Ieder kind leert zichzelf kennen met zijn eigen kwaliteiten. Dit is een eigen leerproces dat wordt ontwikkeld.
- Verantwoordelijkheid  
Op SBO de Fontein neemt iedereen zijn verantwoordelijkheid voor zijn eigen leerproces, voor de omgang met elkaar en de omgeving. Er wordt uitgegaan van de intrinsieke motivatie van een ieder. Je bent kritisch naar jezelf en durft fouten te maken. Dit helpt je verder in je ontwikkeling.

Om onze resultaten op niveau te brengen passend bij het uitstroomperspectief van onze leerlingen is er gekozen om een schoolverbeterplan te schrijven. Tevens willen we met dit schoolverbeterplan onze onderwijskwaliteit naar een hoger level brengen. Dit op de drie domeinen: kwalificatie, socialisatie en subjectivering (Biesta, 2015).

## 2. Proces

In januari 2020 er samen met het team een schooljaarplan geschreven voor het resterend schooljaar 2019-2020. Dit schooljaarplan is in juni 2020 geëvalueerd en daaruit zijn gezamenlijk nieuwe onderwerpen gekozen voor het schoolontwikkelplan 2020-2021. Imke Houben, de directeur, heeft dit schoolontwikkelplan geschreven en gepresenteerd aan het team. Van te voren was al bekend dat er binnen Stichting Prisma in het nieuwe schooljaar, 2020-2021, een andere koers omtrent de schooljaarplannen werd ingezet.

Op 8 september 2020 heeft er een bureauanalyse plaatsgevonden op SBO de Fontein met Janny Wolters en Gerty van Loon. Zij hebben alle beleidsstukken die er op SBO de Fontein lagen bekeken en hier vragen over gesteld.

Op 22 september 2020 heeft er een studiedag plaats gevonden met het CvB, de directeuren van Prisma, de kwaliteitsmedewerkers van Prisma, Janny Wolters en Gerty van Loon de BOK van Prisma. Op deze dag werd benadrukt dat we op alle scholen doelgericht gaan werken aan verbetering van de onderwijskwaliteit. Een gezamenlijke actie is om op alle scholen een Schoolverbeterplan 2020-2022 te schrijven.

Op 2 oktober 2020 hebben we op SBO de Fontein naar de volgende resultaten gekeken: CITO toetsen, Uitstroomniveaus van de schoolverlaters en ons schoolontwikkelplan 2020-2021. De gehele studiedag waren er mogelijkheden om verbeteronderwerpen op te schrijven. Op het einde van de dag hebben we alle verbeteronderwerpen besproken en mocht iedereen een top 4 maken van de verbeterpunten die in de komende twee jaar aangepakt gaan worden. Imke Houben heeft deze onderwerpen uitgewerkt in een schoolverbeterplan 2020-2022.

Op woensdag 11 november is het conceptplan in de Medezeggenschapsraad (MR) toegelicht en akkoord bevonden.

## 3. Technisch lezen

### 3.1 Achtergrond

#### Aanbod:

Op SBO de Fontein wordt er in de observatiegroep (leeftijd 4,5,6 jaar) gestart met voorbereidende leesactiviteiten. Dit is een integrale aanpak van spel en taal, deze wordt in de thema's verwerkt. Daarnaast wordt er goed gemonitord of er al leerlingen zijn die een start kunnen maken met het aanvankelijk lezen. Op dit moment is er 1 leerling die hierbij aansluit in de middenbouw. Voor het aanbod van het aanvankelijk lezen (aanbod groep 3) wordt de methode Veilig Leren Lezen gevolgd. De leerlingen volgen deze methode in het tempo dat passend is voor deze leerlingen.

Het voortgezet lezen (aanbod groep 4 t/m 8) wordt gegeven a.d.h.v. de methode Estafette.

Bij beide methodes wordt ook de digitale software ingezet.

#### Monitoren:

Alle kinderen worden gevolgd d.m.v. observaties tijdens de instructies en verwerking. Daarnaast worden er ook toetsen afgenomen. Dit zijn de signaleringen van Veilig leren Lezen en de CITO toetsen: DMT en AVI.

#### Organisatie:

De observatiegroep krijgt een gezamenlijk aanbod in de klas, waarbij iedere leerling om zijn eigen niveau wordt uitgedaagd.

De leerlingen die met het aanvankelijk leesproces aan de slag zijn is 1 groep. De leerlingen die met het voortgezet technisch lezen aan de slag zijn worden in 4 groepen verdeeld. Ieder half jaar worden deze groepen opnieuw bekeken a.d.h.v. de resultaten en worden de groepen opnieuw ingedeeld.

### 3.2 Resultaten

<b>Veilig leren lezen</b> (eindsignalering 2020*)		
Goed	Matig	onvoldoende
40%	40%	20%

\* 5 leerlingen

<b>AVI</b> (eindmeting 2020)	
Geplande DLE** behaald	52%
Geplande DLE niet behaald	48%

\*\* Op SBO de Fontein heeft iedere leerling een ontwikkelingsperspectief waarbij we een planning maken per half jaar, wat denken we dat het kind bereikt in een half jaar. Dit wordt gedaan a.d.h.v. de didactische leeftijdsequivalent (DLE).

<b>DMT (eindmeting 2020)</b>					
Toetsafname	I	II	III	IV	V
M4 (8)					100%
M5 (7)	14%		14%	14%	58%
M7 (6)	17%	34%	17%		34%

Conclusie uit bovenstaande resultaten is dat we de geplande AVI scores bij ongeveer de helft van de kinderen wel behalen en bij de andere helft niet.

We hebben geen norm gesteld voor de eindsignalering Veilig Leren Lezen, als ook niet voor de DMT eindmeting.

### 3.3 Waarnemingen

#### Pluspunten:

- De leeromgeving voor de aanvankelijke lezers is uitdagend.
- Er is aanbod vanuit de methode Veilig leren lezen en Estafette. Hierbij wordt ook gebruik gemaakt van de digitale software van de methodes.
- Leerkrachten kennen het directe instructie model.
- Er zijn doelen op leerling-niveau gesteld.
- Ieder half jaar worden de leerlingen opnieuw in een instructiegroep geplaatst.
- Er zijn groepsplannen op het gebied van technisch lezen. Hierin wordt de organisatie van het technisch lezen beschreven.

#### Verbeterpunten:

- Er is te weinig onderwijstijd ingeroosterd voor technisch lezen, voor de reguliere lezer en de risicolezer.
- Er staat geen leesplezier en leesbeleving op het programma.
- De leeromgeving voor de voortgezet lezers is niet uitdagend.
- Er is nog geen doorgaande lijn tussen het voorbereidend lezen en het aanvankelijk technisch lezen.
- Er is geen grote diversiteit aan boeken aanwezig in de school.
- Lessen worden nog niet aangeboden volgens alle stappen van het Directe Instructie Model.
- We zijn er niet van overtuigd dat alle SBO-leerlingen kunnen leren lezen.
- Er is lange tijd niet gekeken naar ontwikkeling op het gebied van het handelen van de professional.
- Niet bij alle risicoleerlingen worden de tussenmetingen afgenomen.

### 3.4 Onze ambitie

**80% van de professionals** (leerkrachten en onderwijsassistenten) **beheerst in januari 2022 onderstaande vaardigheden:**

1. Hanteert tijdens zijn technisch leesles de stappen uit het directe instructiemodel.

2. Plant het technisch leesaanbod over het gehele jaar en stelt hierin prioriteiten.
3. Past de vakdidactiek van technisch lezen toe:
  - a. Voor-Koor-Door
  - b. Zoemend lezen.
  - c. Automatiseren van het vloeiend en vlot lezen om woord- en tekstniveau.
  - d. Het ankerverhaal is het kader voor de woordenschat.
4. Heeft kennis over de methodes voor de stagnerende lezer:
  - a. Connect lezen.
  - b. RALFI lezen
5. Plant voldoende leestijd voor de lezer en de risicolezer en benut deze geplande leestijd optimaal.
6. Werkt aan leesplezier en leesbevordering:
  - a. Organiseert een diversiteit aan leesactiviteiten: voorlezen, diversiteit aan tekstaanbod, vertellen/schrijven over teksten, maatjeslezen, boek van de week.
  - b. Richt de leesomgeving uitdagend in om leesplezier te bevorderen.
  - c. Biedt een rijke leesomgeving met een diversiteit aan boeken, waaruit gekozen kan worden.
7. Schooljaar 2021 is er een technisch- leesspecialist op SBO de Fontein.

**Beoogd resultaat** op woordniveau in juni 2021

- 40% van de leerlingen behaald een I, II, III score op de DMT, op hun aangeboden niveau.

**Beoogd resultaat** op tekstniveau in juni 2021.

- 50 % van de leerlingen gaat per jaar een AVI-M en AVI-E vooruit.
- 60% van de leerlingen verlaat onze school met AVI M6 beheerst.

**Beoogd resultaat** op woordniveau in januari 2022.

- 60% van de leerlingen behaald een I, II, III score op de DMT, op hun aangeboden niveau.

**Beoogd resultaat** op tekstniveau in januari 2022.

- 80% van de leerlingen behaald na 1,5 jaar leesonderwijs AVI E3.
- 75 % van de leerlingen gaat per jaar een AVI-M en AVI-E vooruit.
- 80% van de leerlingen verlaat onze school met AVI M6 beheerst.

### 3.5 meetinstrumenten

Meetinstrument	periode
AVI en DMT toetsen	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Januari 2021</li> <li>- Juni 2021</li> <li>- Januari 2022</li> </ul>
AVI en DMT toetsen voor risicoleerlingen	<ul style="list-style-type: none"> <li>- November 2020</li> <li>- April 2021</li> <li>- November 2021</li> </ul>

Herfst-, winter- en lentesignalering voor de aanvankelijk lezers	<ul style="list-style-type: none"> <li>- november 2020</li> <li>- januari 2021</li> <li>- april 2021</li> <li>- Juni 2021</li> <li>- November 2021</li> <li>- Januari 2022</li> </ul>
Leesbevordering	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Bijlage 3 vaardigheden op het gebied van leesbevordering uit het handboek technisch lezen.</li> </ul>
Instructiemodel	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Bijlage 2 instructiemodel groep 1 en 2 uit <i>het handboek technisch lezen</i>.</li> <li>- Bijlage 3 instructievaardigheden groep 3 t/m 8 uit <i>het handboek technisch lezen</i>.</li> </ul>
Vakdidactiek	observatielijst
Volgen van de ontwikkeling	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Bijlage 3 volgen van de leesontwikkeling groep 1 en 2 uit <i>het handboek technisch lezen</i>.</li> <li>- Bijlage 3 volgen van de leesontwikkeling groep 3 t/m 8 uit <i>het handboek technisch lezen</i>.</li> </ul>

### 3.6 Financiering

Wat	Kosten
Handboek technisch lezen in de basisschool van Karin van de Mortel.	€74,95
Opleiding technisch leesspecialist	

### 3.7 Literatuur

- Bouwman, A. & Mortel, v.d. K (2020). Handboek technisch lezen inde basisschool. Amersfoort: CPS.
- School aan zet: Kwaliteitskaart Technisch lezen in het speciaal basisonderwijs.
- School aan zet: Kwaliteitskaart leesbevordering



### 3.8 Activiteitenplanning

Schooljaar 2020-2021			
<p>Doelen:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- We hebben op SBO de Fontein een duidelijke norm gesteld op school-, groep- en kindniveau.</li> <li>- Hanteert tijdens zijn technisch leesles de stappen uit het directe instructiemodel.</li> <li>- Plant het technisch leesaanbod over het gehele jaar en stelt hierin prioriteiten.</li> <li>- Past de vakdidactiek van technisch lezen toe:               <ul style="list-style-type: none"> <li>o Voor-Koor-Door</li> <li>o Zoemend lezen.</li> <li>o Automatiseren van het vloeiend en vlot lezen om woord- en tekstniveau.</li> <li>o Het ankerverhaal is het kader voor de woordenschat.</li> </ul> </li> <li>- Werkt aan leesplezier en leesbevordering:               <ul style="list-style-type: none"> <li>o Organiseert een diversiteit aan leesactiviteiten: voorlezen, diversiteit aan tekstaanbod, vertellen/schrijven over teksten, maatjeslezen, boek van de week.</li> </ul> </li> </ul>			
tijdspad	activiteit	wie aan zet	✓
November '20	- Kennisoverdracht over inhoud van de kwaliteitskaart Technisch lezen in het Speciaal Basisonderwijs.	Imke	✓
	- Voldoende leertijd inplannen, roosters wijzigen.	Leerkrachten	✓
	- Kinderen herindelen in groepen.	Leerkrachten	✓
	- Activiteiten voor leesplezier en leesbevordering inplannen en organiseren.	Team	✓
	- Kennis opdoen over Connect lezen en RALFI lezen	onderwijsassistenten	✓
November '20	- Kennisoverdracht over doelgericht werken (IGDI)	Imke	✓
November '20	- Starten met leesplezier en leesbevordering	Leerkrachten en onderwijsassistenten	✓
	- Starten met doelgericht werken		✓
November '20 December '20	Klassenbezoeken + feedback gesprek tijdens technisch	Imke	✓

December '20	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Evaluaties ronde klassenbezoeken</li> <li>- Kennisoverdracht over terugkoppeling/feedback (IGDI)</li> </ul>	Team Imke	✓ ✓
Januari '21	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Wintersignalering VLL</li> <li>- AVI/DMT afnemen</li> <li>- Kennisoverdracht groepsplan technisch lezen.</li> <li>- Kennisoverdracht interactieve instructie en begeleiden van inoefening(IGDI)</li> <li>- Kennisoverdracht didactiek</li> </ul>	Leerkrachten Imke Imke (of externe?)	✓ ✓ ✓
Februari '21	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Trendanalyse Technisch lezen maken</li> <li>- Nieuwe verdeling niveaugroepen maken</li> <li>- Groepsplannen opstellen</li> <li>- Normen voor de komende periode stellen</li> </ul>	Team Leerkrachten Leerkrachten team	
Februari '21 Maart '21	Klassenbezoeken + feedback gesprek tijdens technisch	Imke	
Maart '21 April '21	Collegiale consultatie	Team	
April '21	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lentesignalering VLL</li> <li>- Tussenmeting risicoleerlingen</li> </ul>	Leerkrachten Leerkrachten	
April '21	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Kennisoverdracht verlengde instructie, verwerking, afsluitende activiteit</li> <li>- Leesspecialist kiezen</li> </ul>	Imke Team	
Mei '21 Juni '21	Klassenbezoeken + feedback gesprek tijdens technisch	Imke	
Juni '21	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Trendanalyse Technisch lezen maken</li> <li>- Nieuwe verdeling niveaugroepen maken</li> <li>- Groepsplannen opstellen</li> <li>- Technisch leesonderwijs schooljaar 2021-2022 plannen</li> <li>- Normen vastleggen voor 2021-2022</li> </ul>	Team Team Team Leerkrachten Team	
<b>Evaluatie schooljaar 2020-2021</b>			
<b>Februari 2021</b>			
Op de studiedag van 18-1-2021 zijn de ambities met het team geëvalueerd. <b>80% van de professionals</b> (leerkrachten en onderwijsassistenten) <b>beheerst in januari 2022 onderstaande vaardigheden:</b>			

- Doelen benoemen en visueel maken bij het Veilig Leren Lezen.
- Past de vakdidactiek van technisch lezen toe:
  - Voor-koor-door
  - Zoemend lezen
  - Automatiseren van het vloeiend en vlot lezen op woord- en tekstniveau
- Heeft kennis over de methodes voor de stagnerende lezer:
  - Connect lezen
  - RALFI lezen

Het afgelopen half jaar (sept 2020-januari 2021) hebben we de volgende kennis opgedaan over goed technisch leesonderwijs:

- 4 belangrijke onderwerpen bij goed technisch leesonderwijs:
  - Leesbeleving/leesplezier
  - Effectieve leertijd
  - Effectieve instructie
  - Leesomgeving

De volgende punten hebben we in het team opgepakt in de praktijk:

- Effectieve leertijd:
  - Roosters aangepast en meer leertijd ingepland, dit voldoet nog steeds niet aan het advies van 400 min. per week.
  - Risicoleerlingen krijgen meer leestijd. Dit wordt geboden middels de methode RALFI.
  - Geen woordenschat bij technisch leeslessen.
- Effectieve instructie:
 

Er wordt vanuit het IGDI model instructie geboden. De volgende onderdelen hieruit worden nu expliciet in de klas toegepast.

  - Doelgericht werken + doelen visueel maken.
  - Feedback geven: feedback, feedup, feed forward
  - Effectieve groepsinstructie: modellen, strategieuitleg, concrete voorbeelden + visueel maken.
  - Verlengde instructie: wie doet er mee en wat bied je aan.
- Leesbeleving/leesplezier:
  - Maatjes lezen (gemengde groepjes midden- en bovenbouw)
  - Prentenboek maken door de bovenbouw, deze worden bij de onderbouw gepresenteerd.
  - Voorlezen
  - Leeskoffer bij de onderbouw.

*i.v.m. de lockdown worden de DMT, AVI en wintersignalering verplaatst naar 1 t/m 5 maart. (resultaten volgen)*

## **Juli 2021**

### Schooljaar 2021-2022

Doelen:

- Er is een technisch leesspecialist op SBO de Fontein.
- Alle doelen uit schooljaar 2020-2021 worden geborgen.
- Plant voldoende leestijd voor de lezer en de risicolezer en benut deze geplande leestijd optimaal.
- Heeft kennis over de methodes voor de stagnerende lezer:

<ul style="list-style-type: none"> <li>o Connect lezen.</li> <li>o RALFI lezen</li> <li>- Werkt aan leesplezier en leesbevordering: <ul style="list-style-type: none"> <li>o Richt de leesomgeving uitdagend in om leesplezier te bevorderen.</li> <li>o Biedt een rijke leesomgeving met een diversiteit aan boeken, waaruit gekozen kan worden.</li> </ul> </li> </ul>			
tijdspad	activiteit	wie aan zet	✓
Sept '21	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Opfrissen theorie schooljaar 2020-2021</li> <li>- Kennisoverdracht rijke en uitdagende leeromgeving</li> </ul>	Team Imke	
Oktober '21	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Inrichten rijke en uitdagende leeromgeving</li> <li>- Kennisoverdracht risicolezers</li> </ul>	Team Imke	
Oktober '21 November '21	Klassenbezoeken + feedback gesprek tijdens technisch	Imke	
November '21	<ul style="list-style-type: none"> <li>- herfstsignalering VLL</li> <li>- Tussenmeting risicoleerlingen</li> </ul>	Leerkrachten Leerkrachten	
Januari '22	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Wintersignalering VLL</li> <li>- AVI/DMT afnemen</li> </ul>	Leerkrachten	
Februari '22	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Trendanalyse Technisch lezen maken</li> <li>- Nieuwe verdeling niveaugroepen maken</li> <li>- Groepsplannen opstellen</li> <li>- Normen voor de komende periode stellen</li> </ul>	Team Leerkrachten Leerkrachten team	
April '22	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lentesignalering VLL</li> <li>- Tussenmeting risicoleerlingen</li> </ul>	Leerkrachten Leerkrachten	
Juni '22	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Trendanalyse Technisch lezen maken</li> <li>- Nieuwe verdeling niveaugroepen maken</li> <li>- Groepsplannen opstellen</li> <li>- Technisch leesonderwijs schooljaar 2022-2023 plannen</li> <li>- Normen vastleggen voor 2022-2023</li> </ul>	Team Team Team Leerkrachten Team	
<b>Evaluatie schooljaar 2021-2022</b>			
<b>Februari 2022</b>			
•			
<b>Juli 2022</b>			



## 4. Spelling- en taalmethode

### 4.1 Achtergrond

Op dit moment werken we op SBO de Fontein met de methodes Spelling in beeld en Taal in beeld. Deze methode is verouderd. Er zijn materialen die niet meer besteld kunnen worden. Daarnaast vinden wij dat deze methode niet meer passend is voor de populatie leerlingen en voor 2020.

### 4.2 Resultaten spelling

	<b>I</b>	<b>II</b>	<b>III</b>	<b>IV</b>	<b>V</b>
<b>M3</b>				33%	66%
<b>E3</b>					100%
<b>E3/M4</b>					100%
<b>M4</b>					100%
<b>M4/E4</b>					100%
<b>M5</b>			50%	50%	
<b>M7</b>	50%			50%	
<b>B8</b>	100%				

### 4.3 Waarnemingen

Pluspunten:

- Het spellingaanbod wordt aangeboden volgens de methode.
- De software van de methodes wordt ook ingezet.

Verbeterpunten:

- De methode is nu niet meer passend voor onze onderwijsorganisatie
  - o Aanbod op 5 niveaus met 2 leerkrachten
  - o Uitstroomperspectief bij de leerlingen van VSO tot HAVO
- Er is altijd aanbod geweest vanuit de methode taal in beeld. Vorig jaar is er een start gemaakt met het werken vanuit doelen bij woordenschat/schrijven/spreken luisteren. Sinds 26 oktober 2020 is er gekozen om te werken vanuit het aanbod van de methode taalactief.

### 4.4 Onze ambities

- Er is een nieuwe spelling- en taalmethode aangeschaft.
- De nieuwe spelling- en taalmethode is geïmplementeerd.
- Leraren hebben zicht op de doelen van hun leerjaar.
- Leraren kennen de vakinhoud van de methode.
- Leraren zetten de doelen uit de methode weg in de jaarplanning.
- Er is een implementatieplan voor het schooljaar 2021-2022

## 4.5 Meetinstrumenten

Meetinstrument	Periode
Keuzewijzer Taal (Malmberg)	December Januari
Opgestelde succescriteria	December Januari

## 4.6 Financiering

Wat	Kosten
Aanschaf spelling- en taalmethode inclusief software	€10.000
Implementatie met externe	??? (nog uitzoeken)

## 4.7 Literatuur

- Methode Staal
- Methode taal actief
- Keuzewijzer taal (Malmberg)

## 4.8 Activiteitenplanning

Schooljaar 2020-2021			
Doelen:			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Er is een nieuwe spelling- en taalmethode aangeschaft.</li> <li>- Leraren hebben zicht op de doelen van hun leerjaar.</li> <li>- Leraren kennen de vakinhoud van de methode.</li> <li>- Leraren zetten de doelen uit de methode weg in de jaarplanning.</li> <li>- Er is een implementatieplan voor het schooljaar 2021-2022</li> </ul>			
tijdspad	activiteit	wie aan zet	✓
Sept '20	Er is onderzoek gedaan naar spelling- en taalmethodes in het SBO	Imke	✓
Nov '20	- Er worden succescriteria opgesteld voor de nieuwe spelling- en taalmethode.	Team	✓
	- Er wordt een keuze gemaakt uit een aantal methode om in te zien en uit te proberen.	Team	✓
	- Er worden zichtzendingen aanvraagd.	Imke	✓
Dec '20	- De zichtzendingen van Staal en Taal actief worden ingekeken.	Team	✓
	- Er wordt een plan opgesteld voor de komende 3 maanden. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Uitproberen materialen.</li> <li>• Oefenlessen aanbieden</li> </ul>	Team	✓

Dec '20 Jan '21 Feb '21	- Het opgestelde plan uitvoeren	Leerkrachten en onderwijsassistenten	
Feb '21	- N.a.v. het experimenteren met de nieuwe methodes wordt de kijkwijzer taal ingevuld. - Er wordt een keuze gemaakt voor aanschaf. - Nieuwe methode wordt besteld.	Team  Team  Imke	
Maart '21 April '21	- Methodematerialen voor de eigen niveaugroepen doorlezen. - Zicht krijgen op de doelen van de eigen niveaugroepen. - Kennis krijgen van de vakinhoud van de methode.	Leerkrachten  Leerkrachten  Leerkrachten	
April '21	- Presentatie vakinhoud van de methode - Jaarplanning 2021-2022 maken. - Implementatieplan maken.	Leerkrachten  Leerkrachten  Imke + leerkracht	
<b>Evaluatie schooljaar 2020-2021</b>			
<b>April 2021</b>			
<b>Schooljaar 2021-2022</b>			
Doelen: - De nieuwe spelling- en taalmethode is geïmplementeerd.			
tijdspad	activiteit	wie aan zet	✓
<b>Evaluatie schooljaar 2021-2022</b>			
<b>Januari 2022</b>			
<b>Juli 2022</b>			



## 5. Cyclisch werken

### 5.1 Achtergrond

Op SBO de Fontein wordt er op kindniveau cyclisch gewerkt. Ieder kind heeft zijn eigen ontwikkelingsdocument. In dit document worden de volgende onderwerpen uitgewerkt: algemene gegevens, weging, wat is er al ondernomen, ondersteuningsbehoeften, belemmerende en compenserende factoren, planning a.d.h.v. CITO resultaten, persoonlijke doelen op sociaal emotioneel gebied en op didactisch gebied. Dit alles wordt ieder half jaar geëvalueerd en besproken met ouders.

Op groepsniveau en schoolniveau wordt er nog niet cyclisch gewerkt.

### 5.2 Resultaten

Het verbeteronderwerp voor technisch lezen wordt gebruikt om cyclisch te werken. *Zie resultaten technisch lezen.*

### 5.3 Waarnemingen

#### Pluspunten:

- Op kindniveau wordt er cyclisch gewerkt.
- Er is een jaarplanning met de volgende onderdelen: inhoud studiemomenten, ontwikkelgesprekken, oudergesprekken, rapporten, CITO afnamen, ontwikkelingsdocumenten en vrije dagen/vakanties.

#### Verbeterpunten:

- Er zijn geen school- en groepsdoelen.
- Er wordt op school- en groepsniveau niet cyclisch gewerkt.
- Voorgaande verbetertrajecten zijn niet geborgen.

### 5.4 Onze ambities

- Er wordt een goede schoolanalyse gemaakt.
- Er worden doelen gesteld voor technisch lezen op school-, groeps- en kindniveau.
- Er wordt cyclisch gewerkt op school-, groep- en kindniveau.
- PDSA cyclus wordt visueel gemaakt op schoolniveau.
- PDSA cyclus wordt visueel gemaakt op groepsniveau.
- De gesprekkencyclus en de schoolontwikkeling zijn geïmplementeerd in de jaarplanning.
- Groepsgesprekken gaan over het handelen van de leerkracht.

### 5.5 Meetinstrumenten

Meetinstrument	Periode
AVI en DMT toetsen	<ul style="list-style-type: none"><li>- Januari 2021</li><li>- Juni 2021</li><li>- Januari 2022</li></ul>

AVI en DMT toetsen voor risicoleerlingen	<ul style="list-style-type: none"> <li>- November 2020</li> <li>- April 2021</li> <li>- November 2021</li> </ul>
Herfst-, winter- en lentesignalering voor de aanvankelijk lezers	<ul style="list-style-type: none"> <li>- november 2020</li> <li>- januari 2021</li> <li>- april 2021</li> <li>- Juni 2021</li> <li>- November 2021</li> <li>- Januari 2022</li> </ul>
Leesbevordering	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Bijlage 3 vaardigheden op het gebied van leesbevordering uit het handboek technisch lezen.</li> </ul>
Instructiemodel	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Bijlage 2 instructiemodel groep 1 en 2 <i>uit het handboek technisch lezen.</i></li> <li>- Bijlage 3 instructievaardigheden groep 3 t/m 8 <i>uit het handboek technisch lezen.</i></li> </ul>
Vakdidactiek	<ul style="list-style-type: none"> <li>- observatielijst</li> </ul>
Volgen van de ontwikkeling	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Bijlage 3 volgen van de leesontwikkeling groep 1 en 2 <i>uit het handboek technisch lezen.</i></li> <li>- Bijlage 3 volgen van de leesontwikkeling groep 3 t/m 8 <i>uit het handboek technisch lezen.</i></li> </ul>
Format groepsbespreking SBO de Fontein	<ul style="list-style-type: none"> <li>- September 2020</li> <li>- Januari 2021</li> <li>- Juni 2021</li> <li>- Oktober 2021</li> <li>- Januari 2022</li> <li>- Juni 2022</li> </ul>
Ontwikkelingsdocument SBO de Fontein	<ul style="list-style-type: none"> <li>- September 2020</li> <li>- Februari 2021</li> <li>- September 2021</li> <li>- Februari 2022</li> </ul>
Persoonlijk ontwikkelingsplan Stichting Prisma	<ul style="list-style-type: none"> <li>- December 2020</li> <li>- December 2021</li> </ul>
Verslag ontwikkelgesprek	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Maart 2021</li> <li>- Januari 2022</li> </ul>
Vorbereiding ontwikkelgesprek	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Februari 2021</li> <li>- December 2022</li> </ul>
Format feedbackgesprek	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Oktober 2020</li> <li>- December 2020</li> <li>- Juni 2021</li> <li>- Oktober 2021</li> <li>- Maart 2022</li> <li>- Juni 2022</li> </ul>

## 5.6 Financiering

Wat	Kosten
Leren zichtbaar maken met formatieve evaluatie	€59,00

## 5.7 Literatuur

- Clarke S. (20 ). Leren zichtbaar maken met formatieve evaluatie. Rotterdam: Bazalt.
- Wendy Brinks, collega de Liaan.
- 

## 5.8 Activiteitenplanning

Schooljaar 2020-2021			
Doelen: (alles gekoppeld aan technisch lezen)			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Er worden doelen gesteld voor technisch lezen op school-, groeps- en kindniveau.</li> <li>- Er wordt cyclisch gewerkt op school-, groep- en kindniveau.</li> <li>- PDSA cyclus wordt visueel gemaakt op schoolniveau.</li> </ul>			
tijdspad	activiteit	wie aan zet	✓
Sep '20	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Groepsbespreking</li> <li>- Ontwikkelingsdocument per leerling klaar hebben.</li> </ul>	Imke en leerkrachten leerkrachten	✓
Okt '20	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Feedback gesprekken</li> </ul>	Team	✓
Nov '20	<ul style="list-style-type: none"> <li>- PDSA cyclus opstarten van de 4 verbeteronderwerpen, deze visueel maken</li> <li>- AVI/DMT risicoleerlingen</li> <li>- Herfstsignalering VLL</li> </ul>	Imke  Leerkrachten en onderwijsassistenten	✓  ✓
Dec '20	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Persoonlijk Ontwikkelingsplan bespreken en op orde maken</li> <li>- Feedbackgesprek</li> <li>- Kennis opdoen over de HGW en OGW cyclus</li> </ul>	Team  Team Imke	✓  ✓ ✓
Jan'21	<ul style="list-style-type: none"> <li>- AVI en DMT afnemen</li> <li>- Wintersignalering VLL</li> <li>- Groepsbespreking</li> </ul>	Leerkrachten en onderwijsassistenten Imke en leerkrachten	
Feb '21	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ontwikkelingsdocument evalueren en herzien</li> </ul>	Leerkrachten	
Maart '21	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ontwikkelgesprek</li> </ul>	Team	
April '21	<ul style="list-style-type: none"> <li>- AVI en DMT afnemen</li> <li>- lentesignalering VLL</li> </ul>	Leerkrachten en onderwijsassistenten	

	-		
Juni '21	<ul style="list-style-type: none"> <li>- AVI/DMT afnemen</li> <li>- Eindsignalering VLL</li> <li>- Groepsbespreking</li> <li>- Feedbackgesprek</li> </ul>	Leerkrachten en onderwijsassistenten Imke en leerkrachten Team	
<b>Evaluatie schooljaar 2020-2021</b>			
<b>Februari 2021:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Voor ieder verbeteronderwerp is er door Imke een PDSA cyclus opgesteld.</li> <li>- Er zijn formats voor groepsplannen en groepsoverzichten (technisch lezen) opgesteld n.a.v. de kennis over goed technisch leesonderwijs. Na de CITO periode (maart 2021) worden deze ingevuld voor de komende periode.</li> <li>- Iedere collega heeft 2 klassenbezoeken technisch lezen gehad + een feedbackgesprek.</li> <li>- Iedere collega heeft een POP opgesteld gekoppeld aan het schoolverbeterplan.</li> </ul>			
<b>Schooljaar 2021-2022</b>			
Doelen: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Er wordt een goede schoolanalyse gemaakt.</li> <li>- Er wordt cyclisch gewerkt op school-, groep- en kindniveau.</li> <li>- PDSA cyclus wordt visueel gemaakt op groepsniveau.</li> <li>- De gesprekkencyclus en de schoolontwikkeling zijn geïmplementeerd in de jaarplanning.</li> <li>- Groepsgesprekken gaan over het handelen van de leerkracht.</li> </ul>			
tijdspad	activiteit	wie aan zet	✓
<b>Evaluatie schooljaar 2021-2022</b>			

## 6. Sterke kanten ontdekken en benutten

### 6.1 Achtergrond

Alle leerlingen op SBO de Fontein hebben verschillende ondersteuningsbehoeften. Aan onze professionals is het de taak om groei uit te lokken bij alle kinderen.

Na de zomervakantie werken we aan de gouden weken en na de Kerstvakantie werken we aan de zilveren weken. Met als doel om de groepsvorming neer te zetten en te monitoren.

Op SBO de Fontein stromen het hele jaar door tussentijds leerlingen in. Dit betekent dat we continu aan het groepsproces moeten werken. Het ontwikkelen van sterke kanten en deze ontdekken en benutten kan bijdrage aan een positief schoolklimaat. Dit kan een cultuur worden.

### Resultaten

### 6.2 Waarnemingen

#### Pluspunten

- Na de zomervakantie werken we met de Gouden weken. Van te voren wordt door alle professionals de theorie weer gelezen. Er worden de eerste 4 weken bewust activiteiten ingepland voor de groepsvorming.
- Na de Kersvakantie werken we met de Zilveren weken. Van te voren wordt door alle professionals de theorie gelezen. Er worden de eerste 4 weken bewust activiteiten ingepland voor de groepsvorming.
- Het team is zich bewust van de steeds weer veranderende groep op het moment dat er nieuwe leerlingen instromen.
- Er zijn enkele kinderen die weten wat hun sterke kanten zijn. Dit is vaak gekoppeld aan een activiteit: sport, creatief.
- Het team kent van veel kinderen de sterke kanten op het gebied van de leervakken en op activiteiten zoals sport en creatief.
- Imke heeft onderzoek gedaan naar het ontdekken en benutten van sterke kanten. Hiervoor is een toolbox ontworpen.

#### Verbeterpunten:

- Het team kent niet van alle kinderen hun sterke kanten.
- Kinderen kennen elkaars sterke kanten niet.
- We maken geen gebruik van de sterke kanten van onze kinderen.

### 6.3 Onze ambities

- Er is een schooltaal met betrekking tot talentontwikkeling.
- Er is een kennismakingsproces voor nieuwe leerlingen.
- De toolbox voor het ontdekken en benutten van sterke kanten is geïmplementeerd.

## 6.4 Meetinstrumenten

Meetinstrument	Periode
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Tevredenheidspeiling               <ul style="list-style-type: none"> <li>• Leerkrachten</li> <li>• Leerlingen</li> <li>• ouders</li> </ul> </li> </ul>	- Mei 2021
- Observatieformulier sterke kanten ontdekken en gebruiken.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- December 2021</li> <li>- Juni 2022</li> </ul>

## 6.5 Financiering

Wat	Kosten
Aanschaf tools	€100,-

## 6.6 Literatuur

- Houben, I. (2020). Een ontdekkingsreis naar sterke kanten. Een praktijkonderzoek naar hoe je als leerkracht het proces van het ontdekken van sterke kanten kunt begeleiden.

## 6.7 Activiteitenplanning

Schooljaar 2020-2021			
Doelen:			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Er is een schooltaal met betrekking tot talentontwikkeling.</li> <li>- Er is een kennismakingsproces voor nieuwe leerlingen.</li> </ul>			
tijdspad	activiteit	wie aan zet	✓
Dec '20	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Kennis delen over de diversiteit rondom het begrip talenten.</li> <li>- Begrippen SBO de Fontein kiezen</li> </ul>	Imke  Team	✓
Jan '21 Feb '21	- Met de kinderen taal geven aan de gekozen begrippen.	Leerkrachten	
april '21	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Brainstormen wat nieuwe leerlingen nodig hebben.</li> <li>- Beleid nieuwe leerlingen maken.</li> </ul>	Team  Imke + leerkracht	
Mei '21	- Tevredenheidspeiling	Team Ouders Leerlingen	
Evaluatie schooljaar 2020-2021			
Februari 2021:			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Collega's hebben taal gegeven aan de begrippen: kwaliteiten, talenten en sterke kanten.</li> </ul>			

<ul style="list-style-type: none"> <li>- We hebben geconcludeerd dat de begrippen van sterke kanten erg moeilijk zijn voor de leerlingen, dus wellicht gaan we werken met de kwaliteitskaartjes.</li> </ul>			
<p>Schooljaar 2022-2022</p>			
<p>Doelen:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- De toolbox voor het ontdekken en benutten van sterke kanten is geïmplementeerd.</li> </ul>			
tijdspad	activiteit	wie aan zet	✓
Sept '21	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Presentatie team Toolbox</li> <li>- Een tool uit de toolbox kiezen om uit te proberen</li> </ul>	Imke team	
Okt '21	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Tools evalueren.</li> <li>- Afspraken maken voor vervolg</li> </ul>	team	
Nov '21 Dec '21	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Aan de slag met andere tools uit de toolbox.</li> <li>- Klassenbezoeken + feedback gesprek gekoppeld aan het werken met de tools</li> </ul>	Team team	
Jan '22	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Toolbox SBO de Fontein inclusief handleiding maken.</li> </ul>	Imke + leerkracht	
Maart '22	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Nieuwe toolbox + handleiding presenteren</li> </ul>	Imke + leerkracht	
Maart April Mei	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Aan de slag met de toolbox + handleiding</li> <li>- Klassenbezoeken + feedback gesprek gekoppeld aan het werken met de tools</li> </ul>	Team	
<p>Evaluatie schooljaar 2022-2022</p>			