

**Schoolrapport**

**School voor Speciaal Basisonderwijs De  
Fontein (02EG00)**

**2020-2021**

# Inhoudsopgave

## **1 Inleiding**

## **2 Onze school & passend onderwijs**

- 2.1 Algemene gegevens
- 2.2 Visie
- 2.3 Onderwijs en ondersteuning
- 2.4 Inspectie

## **3 Ondersteuningsmogelijkheden van onze school**

- 3.1 Deskundigheid
- 3.2 Voorzieningen
- 3.3 Onderwijsaanbod
- 3.4 Methoden
- 3.5 Fysieke ruimten
- 3.6 Protocollen
- 3.7 Leerkrachtvaardigheden

## **4 Organisatie van de ondersteuning**

- 4.1 Ondersteuningsroute binnen de school
- 4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners

## **5 Planvorming en cyclisch werken**

- 5.1 Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)

## **6 Bijlage**

# 1. Inleiding



## Passend onderwijs

Alle kinderen verdienen een passende plek in het onderwijs. Zij hebben recht op onderwijs dat hen uitdaagt en rekening houdt met hun behoeften. Kinderen gaan, als het kan, naar het regulier onderwijs. Soms is er speciaal onderwijs nodig voor leerlingen die dáár het best op hun plek zijn. Zo worden ze zo goed mogelijk voorbereid op een vervolgopleiding en op een plek in de samenleving.

Voor leerlingen die dat nodig hebben, werkt de school samen met organisaties die in en rond de thuissituatie jeugdhulp bieden.



## Inhoud van dit document

Deze rapportage beschrijft de visie op ondersteuning van de school, de ondersteuningsmogelijkheden die de school biedt om passend onderwijs te verzorgen en de ontwikkeldoelen die de school zichzelf stelt. Daarmee heeft dit document ook een functie voor het samenwerkingsverband, en voor ouders.



## Rol samenwerkingsverband en school

Om ervoor te zorgen dat alle kinderen een passende plek krijgen, hebben scholen regionale samenwerkingsverbanden gevormd. In deze samenwerkingsverbanden werken het regulier en het speciaal onderwijs samen. De scholen in het samenwerkingsverband maken afspraken over onder andere de begeleiding en ondersteuning die alle scholen in de regio kunnen bieden en over welke leerlingen een plek kunnen krijgen in het speciaal onderwijs. Ook maakt het samenwerkingsverband afspraken met de gemeenten in de regio over de inzet en afstemming met jeugdhulpverlening.

Ouders melden hun kind aan bij de school van hun keuze en de school kijkt welke ondersteuning het kind nodig heeft en wat de mogelijkheden van de school zijn. Deze rapportage kan ouders een handvat bieden in de keuze van een school doordat het een beeld geeft van de ondersteuning die de school aan hun kind zou kunnen bieden. Of de school voor hun kind de juiste plek is zal altijd uit een individueel gesprek over de behoeften van het kind blijken. Dit hangt namelijk niet alleen af van de aanwezige ondersteuning, maar ook van de specifieke capaciteiten en de ondersteuningsbehoeften van het kind.



## Totstandkoming van dit document

Dit document is tot stand gekomen op basis van een online vragenlijst. De school heeft geformuleerd welke ondersteuning mogelijk is, vanuit welke visie en met welke doelen.

## 2. Onze school & passend onderwijs

### 2.1 Algemene gegevens

Gegeven	Antwoord
Invuldatum	september 2020
Naam van onze school	School voor Speciaal Basisonderwijs De Fontein
Onderwijstype	Speciaal basisonderwijs (SBO)
Naam van ons schoolbestuur	Stichting voor Primair Onderwijs Regio Helden
Naam samenwerkingsverband	SWV Primair Onderwijs Noord-Limburg

## 2.2 Visie

### Ons onderwijsconcept

Speciaal Basis Onderwijs

### Toelichting op onderwijsconcept

SBO De Fontein is één school van de 12 scholen van Stichting Prisma, een stichting voor primair onderwijs in de gemeente Peel en Maas.

SBO De Fontein is een school voor speciaal basisonderwijs die wil voldoen aan de specifieke ondersteuningsbehoeften van kinderen van 4 tot 13 jaar in gemeente Peel en Maas.

Het onderwijs op SBO De Fontein kenmerkt zich met name door een sterk pedagogische benadering:

- Kindgericht
- Een duidelijke structuur en organisatie
- Extra aandacht voor het opdoen van succeservaringen

### Kernwaarden SBO de Fontein

#### **Veiligheid**

Op SBO de Fontein voelt iedereen zich welkom. Ieder kind voelt zich gezien en gehoord. Daarnaast is er rust, structuur en duidelijkheid. Dit alles is de basis om je te ontwikkelen.

#### **Eigenheid**

Op SBO de Fontein mag iedereen zijn wie hij is. Iedereen is anders en dit is OK. Ieder kind leert zichzelf kennen met zijn eigen kwaliteiten. Dit is een eigen leerproces dat wordt ontwikkeld.

#### **Verantwoordelijkheid**

Op SBO de Fontein neemt ieder zijn verantwoordelijkheid voor zijn eigen leerproces, voor de omgang met elkaar en de omgeving. Er wordt uitgegaan van de intrinsieke motivatie van een ieder. Je bent kritisch naar jezelf en durft fouten te maken. Dit helpt je verder in je ontwikkeling.

## 2.3 Onderwijs en ondersteuning

### Kenmerkend voor onze leerlingen

SBO de Fontein is een school voor speciaal basisonderwijs die wil voldoen aan de specifieke ondersteuningsbehoeften van leerlingen van 4 tot 13 jaar in de gemeente Peel en Maas.

We zien op dit moment de volgende kenmerken binnen onze populatie, waarbij sommige kinderen een combinatie van problematieken hebben:

- stoornis in het autistisch spectrum
- moeilijk- en zeer moeilijk lerende kinderen
- leerproblemen waaronder dyslexie en dyscalculie
- hechtingsstoornissen
- taalontwikkelingsstoornissen
- A.D.H.D.
- motorische problematiek waaronder DCD
- kinderen van ouders met psychiatrische problemen (KOPP)

### Sterke punten in onze ondersteuning

Het onderwijs op SBO De Fontein kenmerkt zich met name door een sterke pedagogische benadering:

- Kindgericht
- Een duidelijke structuur en organisatie
- Extra aandacht voor het opdoen van succeservaringen

Wij staan voor kindgericht onderwijs, waarbij duidelijkheid, ritme en structuur de ankerpunten zijn voor onze kinderen. Kansen scheppen staat hierbij centraal.

Onze kernwaarden zijn: veiligheid, eigenheid en verantwoordelijkheid.

Daarnaast zoeken wij de samenwerking met het reguliere onderwijs waarmee wij in hetzelfde pand zitten. Ons motto is: "Samen waar kan en apart daar waar nodig."

Wij bieden onderwijs aan kinderen die moeite hebben met leren of kinderen die door andere omstandigheden belemmerd worden in hun leerproces.

We werken samen met diverse partners die ons ondersteunen bij de ontwikkeling van onze kinderen. Bijvoorbeeld: logopedist, fysiotherapeut, ergotherapeut, orthopedagoog, enz.

### Grenzen aan onze ondersteuning

Kinderen met zeer externaliserend gedrag en kinderen die structureel lichamelijke zorg nodig hebben kunnen wij niet de juiste ondersteuning bieden.

### Onze ambities en ontwikkeldoelen voor de ondersteuning

Op SBO de Fontein zijn we continu in ontwikkeling om zo goed mogelijk tegemoet te komen aan de ondersteuningsbehoeften van onze kinderen. Dit schooljaar hebben we 4 pijlers waar we ons op richten:

1. Technisch leesaanbod
2. Doelen zichtbaar maken voor leerlingen.
3. Acceptatie van ieders ondersteuningsbehoeften gekoppeld aan leer mij het zelf doen.
4. Taal en spellingmethode

De persoonlijke ontwikkeling van alle professionals is hieraan gekoppeld.

## 2.4 Inspectiebeoordeling

De Inspectie beoordeelt de kwaliteit van het onderwijs, de kwaliteitszorg en het financieel beheer primair op het niveau van de standaard. Deze kwaliteitsbeoordeling leidt tot een oordeel over de school als geheel. De beoordeling "voldoende" betekent dat de school voldoet aan de deugdelijkheidseisen en daarmee basiskwaliteit aan de leerlingen biedt. Als de school daarnaast ook eigen aspecten van kwaliteit op overtuigende wijze laat zien, dan kan de school de beoordeling "goed" ontvangen. Eigen aspecten van kwaliteit hebben betrekking op de ambities en doelen die een school zelf stelt en die verder reiken dan basiskwaliteit.

Op 23-11-2017 vond het laatste kwaliteitsonderzoek van de inspectie plaats.

Het inspectierapport van onze school is te vinden via deze link:

<https://www.onderwijsinspectie.nl/zoek-scholen>

De Inspectie heeft onze school beoordeeld met de waardering Voldoende.

### 3. Ondersteuningsmogelijkheden van onze school

Onze school heeft diverse ondersteuningsmogelijkheden beschikbaar voor onze leerlingen. In paragraaf 3.1 tot en met 3.3 zijn overzichten weergegeven van de aanwezige ondersteuning.

#### Legenda



Op de school aanwezig



Centraal beschikbaar voor de school via het bestuur



Centraal beschikbaar voor de school via samenwerkingsverband of derden

#### 3.1 Deskundigheid

Binnen ons schoolteam zijn voor verschillende functies (taak)uren toegewezen om ondersteuning aan onze leerlingen te bieden en tegemoet te komen aan hun specifieke onderwijsbehoeften. Deze zijn hieronder weergegeven.

De onderstaande lijst toont de deskundigheden die ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben.

Waar	Deskundigheid
	Dyslexiespecialist
	Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher)
	Logopedist
	NT2-specialist
	Orthopedagoog
	Psycholoog




#### Toelichting deskundigheid

Binnen SBO de Fontein is er een directeurenprofiel waarbinnen ook enkele taken van de interne begeleider zijn opgenomen. Daarnaast zijn er leerkrachten die taken van de interne begeleider op zich nemen.



## 3.2 Voorzieningen

De onderstaande lijst toont de voorzieningen die beschikbaar zijn voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Deze voorzieningen zijn veelal gericht op groepen leerlingen met een vergelijkbare ondersteuningsbehoefte.

Waar	Voorzieningen
	Hoogbegaafdheidsklas (deeltijd)
	Observatieklas
	Voorschool

### Toelichting voorzieningen

Op SBO de Fontein is er een observatieklas onderbouw. Kinderen van 4 jaar waarbij de twijfel is of het SBO de best passende plek is zitten in deze groep en er wordt cyclisch geëvalueerd of het SBO de best passende plek is of dat dit in de toekomst een andere school passender is.

### 3.3 Onderwijsaanbod

De onderstaande lijst toont het onderwijsaanbod dat beschikbaar is voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het onderwijsaanbod betreft hier een methodiek en/of aanpak die is geïntegreerd in het onderwijsprogramma en de leerlijnen van de school, of geïntegreerd kan worden na constatering van een ondersteuningsbehoefte van een leerling.







Waar	Onderwijsaanbod
	Aanbod dyslexie
	Aanbod laagbegaafdheid
	Aanbod meer- en hoogbegaafden
	Aanbod motorische/fysieke ontwikkeling
	Aanbod NT2
	Aanbod sociaal emotionele ontwikkeling
	Aanbod spraak/taal
	Preventieve signalering van leer-, opgroei-, opvoedproblemen
	Preventieve signalering van leesproblemen

#### Toelichting onderwijsaanbod

- Wij volgen op SBO de Fontein het dyslexieprotocol. Daarnaast hebben we 1,5 dag een logopediste in huis waar we onze vragen omtrent taal, lezen, spelling bij kunnen neerleggen.
- We werken met een vakleerkracht gym.
- Binnen Stichting Prisma is er aanbod aan meer- en hoogbegaafde leerlingen in de vorm van de Topklas.
- Binnen Stichting Prisma zijn er middelen om aanbod aan NT2 kinderen te verzorgen.

### 3.4 Methoden

De onderstaande lijst toont de methoden die naast het onderwijsprogramma ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het betreft een training en/of aanpak die onze school de mogelijkheid geeft om specifieke leerlingen extra te ondersteunen in hun ontwikkelingsbehoefte.

Waar	Methoden
	Aanpak emotionele ontwikkeling (bijv. faalangst)
	Aanpak motorische/fysieke ontwikkeling
	Aanpak sociale veiligheid
	Preventieve methode leesproblemen
	Signaleringsinstrument meer- en hoogbegaafden
	Time-out aanpak

#### Toelichting methoden

- We werken met de methode "emmertje vol". Dit is een methode om te werken aan de sociaal emotionele ontwikkeling van leerlingen in de belevingsleeftijd groep 3 en 4. Voor de kinderen in de belevingsleeftijd groep 5 t/m 8 werken we met de methode "Goed van start". Beide methodes worden aangevuld met de theoretische onderbouwing vanuit de Gouden Weken en de Zilveren weken: Forming, storming, norming, performing.
- We volgen het dyslexieprotocol.
- Op onze school hebben leerlingen altijd de mogelijkheid om zelf een time out te nemen of de leerkracht kiest een time out voor kinderen. Deze time out is afgestemd op de behoeften van de leerlingen. Deze kan voor iedere leerling verschillend zijn.

### 3.5 Protocollen

De onderstaande lijst toont de protocollen die we binnen onze school gebruiken. Het betreft handelingsrichtlijnen waarmee onze school voorbereid is om snel te kunnen handelen in voorkomende gevallen.

Protocol	Status
Protocol dyslexie	Actief toegepast

Veiligheid	Antwoord
Leerlingen voelen zich aantoonbaar veilig	Ja
Personeel zorgt voor respectvolle omgang	Ja
School heeft inzicht in veiligheidsbeleving	Ja
School heeft veiligheidsbeleid	Ja

### 3.6 Leerkrachtvaardigheden

De onderstaande lijst toont de leerkrachtvaardigheden op onze school. Het betreft een zelfoordeel van de school op de indicatoren voor handelingsgericht werken (HGW). Handelingsgericht werken is een methodische aanpak voor het bepalen en organiseren van de ondersteuning die een leerling nodig heeft. De mate waarin een school handelingsgericht werken realiseert, bepaalt mede in hoeverre de school passend onderwijs aan een leerling kan bieden.

De percentages in de eerste tabel zijn een optelling van de scores op de individuele indicatoren. In de tweede tabel zijn de scores per indicator weergegeven.

#### Legenda vaardigheden

#	Aantal indicatoren
Z	Zeer zwak
O	Onvoldoende
V	Voldoende
G	Goed

Leerkrachtvaardigheden	#	Z	O	V	G
Handelingsgericht werken	14	0 %	36 %	36 %	29 %

Indicator HGW	Score
Onze leraren verkennen en benoemen concreet de onderwijsbehoeften van leerlingen (o.a. door observatie, gesprekken en het analyseren van toetsen).	Goed
Onze leraren reflecteren op de samenhang tussen leerling, leraar, groep en stof om de onderwijsbehoeften te begrijpen en daarop af te stemmen.	Goed
Onze leraren reflecteren op het eigen handelen en het effect daarvan op het gedrag van leerlingen, ouders, collega's.	Voldoende
Onze leraren zijn zich bewust van de grote invloed die zij op de ontwikkeling van hun leerlingen hebben.	Voldoende
Onze leraren maken (eigen) keuzes in aanbod en aanpak om passend te arrangeren op onderwijsbehoeften.	Voldoende
Onze leraren gaan in hun houding en gedrag nadrukkelijk uit van wat wel kan (ondanks belemmeringen).	Goed
Onze leraren creëren eigenaarschap van het leerproces bij hun leerlingen.	Onvoldoende
Onze leraren werken samen met ouders. Ze betrekken hen als ervaringsdeskundige en partner bij de analyse en het bedenken en uitvoeren van de aanpak.	Voldoende
Onze leraren geven vorm aan het onderwijs op basis van SMART-doelen op korte en langere termijn (in plaats van een vastgestelde methodiek).	Onvoldoende
Onze leraren werken planmatig en cyclisch aan de leer- en ontwikkeldoelen voor de groep, subgroepjes en mogelijk individuele leerlingen.	Onvoldoende

Onze leraren evalueren systematisch en periodiek hun leer- en ontwikkeldoelen en stellen deze indien nodig bij.	Onvoldoende
Onze onderwijs- en begeleidingsstructuur is voor iedereen duidelijk. Er zijn heldere afspraken over wie wat doet, waarom, waar, hoe en wanneer.	Goed
Onze leraren doen actief aan collectieve reflectie op de keuzes en het eigen handelen en dat van collega's.	Voldoende
Onze leraren kunnen reflecties inzichtelijk maken met een door de school gekozen instrumentarium.	Onvoldoende

### Toelichting HGW

- Onze leraren werken planmatig en cyclisch aan individuele ontwikkeldoelen van leerlingen, dit doen de leraren goed.
- De gesprekkencyclus is dit jaar een van de pijlers van Stichting Prisma. Dit betekent dat leraren en onderwijsassistenten bewust aan de slag gaan met hun eigen persoonlijke ontwikkeling. Deze is gekoppeld aan de schoolontwikkelingen.
- Onze 4 pijlers van dit schooljaar worden cyclisch geëvalueerd aan de hand van de PDSA cyclus: Plan-Do-Study-Act.

## 4. Organisatie van de ondersteuning

Om de gewenste ondersteuning te bieden aan onze leerlingen kennen we een ondersteuningsroute binnen onze school en werken we samen met externe organisaties.

### 4.1 Ondersteuningsroute binnen de school

#### Inrichting ondersteuningsroute

Binnen Stichting Prisma is er een ondersteuningsroute voor de reguliere scholen. Alle leerlingen in niveau 4 van deze ondersteuningsroute zitten op onze school.

Wij hebben onze eigen ondersteuningsroute op SBO de Fontein:

#### **Basisondersteuning**

4.1. Groepsplan/handelingsplan onder verantwoordelijkheid van de leerkracht.

4.2. Handelingsplan met ondersteuning van het lid kwaliteitsteam waarbij een beroep gedaan kan worden op de regulier beschikbare middelen.

#### **Lichte ondersteuning**

4.3. Arrangementen (inclusief eventuele extra ondersteuningsmiddelen/expertise SO) op de eigen school en/of in combinatie met andere scholen.

4.4. Arrangementen inclusief extra ondersteuningsmiddelen/expertise SO op de eigen school en/of in combinatie met andere scholen. Hierbij zoeken wij of speciaal basisonderwijs (nog) de juiste ondersteuning kan bieden voor onze leerling.

#### **Zware ondersteuning**

4.5. Plaatsing in het Speciaal Onderwijs

Samenwerking met ouders bij de ondersteuning

Onze school werkt samen met ouders.

De taak om ouders te betrekken bij de ondersteuning ligt bij de:

- Leraar / mentor

#### **Toelichting op de samenwerking met ouders**

Op onze school heeft iedere leerling een mentor. De mentor is het aanspreekpunt voor ouders. De mentor voert ook de ontwikkelgesprekken en zorgt voor de documentatie over de leerling.

Daarnaast heeft iedere leerling met alle professionals te maken, door de manier hoe wij ons onderwijs vormgeven. Dit betekent dat de leerling wel weet wie zijn mentor is, maar daarnaast kan hij bij alle professionals terecht.

#### **Ondersteuningsteam**

Onze school werkt met een ondersteuningsteam. Een ondersteuningsteam is een deskundig team dat bij elkaar komt om leerlingen te bespreken die extra ondersteuning nodig hebben.

Click or tap here to enter text.

Ons ondersteuningsteam komt minimaal 0 keer per jaar bij elkaar.

#### **Aanmeldproces**

Wanneer een leerling wordt aangemeld bij onze school wordt altijd onderzocht wat zijn/haar extra onderwijs- en/of ondersteuningsbehoeften zijn voordat de leerling ingeschreven wordt op school.

Wanneer de school niet kan voldoen aan de onderwijs- en/of ondersteuningsbehoefte van een leerling wordt er gezocht naar een passende plek.

Bij leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften vindt warme overdracht plaats met de voorschoolse voorziening of de vorige school.

De verantwoordelijkheid voor het aanmeldproces ligt bij:

- Directie
- [Click or tap here to enter text.](#)

### **Toelichting op het aanmeldproces**

Op het moment dat er op een reguliere school, binnen gemeente Peel en Maas, handelingsverlegenheid omtrent een leerling ontstaat wordt eerst de Bovenschools Ondersteunings Coördinator (BOC) betrokken bij de leerling. Wordt er door school, ouders en BOC geconcludeerd dat het SBO wellicht een beter passende plek is dan worden wij als SBO de Fontein betrokken. Dit betekent dat de directeur en/of een leerkracht het dossier van de leerling bekijkt, gaat observeren en in gesprek gaat met de desbetreffende school, BOC en de ouders. Vanuit alle gegevens wordt er dan wel/niet besloten of een leerling kan worden aangemeld voor een Toelaatbaarheidsverklaring (TLV) voor het SBO. Wordt deze toegekend door het Samenwerkingsverband (SWV) dan kan een leerling worden aangemeld op onze school.



## 4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners

### Onderwijssector

Onderstaande lijst laat zien met welke onderwijssectoren onze school samenwerkt.

Onderwijssector
Regulier basisonderwijs (bao)
Regulier voortgezet onderwijs (vo)
Speciaal onderwijs (so)
Voortgezet speciaal onderwijs (vso)
Voorschool (ko)

### Keten- / Kernpartner

Onderstaande lijst laat zien met welke partners onze school samenwerkt. Deze partnerorganisaties bieden gespecialiseerde ondersteuning of hulp in en rond de thuissituatie, voor opvoeding, gezondheid of veiligheid. Deze samenwerkingsrelaties bepalen mede in hoeverre de school in staat is om ondersteuning af te stemmen met overige hulp.

Keten-/kernpartner
Lokale overheid/gemeente
Schoolmaatschappelijk werk / gezinswerker

### Toelichting samenwerking

Er wordt op onze school veel samengewerkt met ketenpartners die betrokken zijn bij een gezin of leerling. Structureel sluit een gezinscoach aan. Andere partijen kunnen incidenteel aansluiten indien nodig.

## 5. Planvorming en cyclisch werken

In dit hoofdstuk is beschreven hoe we binnen onze school de ondersteuning borgen door cyclisch werken in een PDCA-cyclus.

### 5.1 Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)

Voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, stelt onze school een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) op. Hierin staan de onderwijsdoelen en ondersteuning beschreven.

De OPP's van onze leerlingen worden jaarlijks geëvalueerd en geactualiseerd.

## 6. Bijlage

### Overzicht specialisten

In dit hoofdstuk vind je een overzicht van alle specialisten met de bijbehorende definitie die gehanteerd wordt in de vragenlijst van Perspectief op School.

Specialist	Definitie
Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider	Een deskundige die is bedoeld om leraargedrag te verbeteren door middel van persoonlijke begeleiding of het bespreken van video opnamen.
Begeleider passend onderwijs	De begeleider passend onderwijs richt zich op het leerproces en de ondersteuningsvragen van leerlingen en leraren.
Dyscalculiespecialist	Een dyscalculiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyscalculie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Dyslexiespecialist	Een dyslexiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyslexie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher)	Een deskundige die extra onderwijshulp verleent in het kader van de bewegingsopvoeding. Zij richten zich op de ontwikkeling van het bewegingsgedrag van het kind.
Gedrag / sociale vaardigheden specialist	Een sova-specialist is een deskundige die helpt in de ontwikkeling van vaardigheden die betrekking hebben op de omgang met anderen. Bij sociale vaardigheden horen onder andere: inzicht hebben in de ander, goed kunnen luisteren, aandacht hebben voor andermans gevoelens en conflicten oplossen.
Jonge kind specialist	Een deskundige die zich heeft gespecialiseerd in de ontwikkeling en behoeften van het jonge kind.
Logopedist	Een logopedist in het onderwijs is een paramedicus die preventie, zorg, training en advies biedt met betrekking tot de primaire mondfuncties (zuigen, slikken en kauwen), het gehoor, de stem, de taal en de spraak.
Meer- en hoogbegaafdheid specialist	Een deskundige in het begeleiden van leerlingen met een aanleg om tot uitzonderlijke prestaties te komen.
Minder- en laagbegaafdheid specialist	Een deskundige die zich bezig houdt met leerlingen die minder dan gemiddeld begaafd zijn.
NT2-specialist	Een specialist op het gebied van Nederlandse taalverwerving voor leerlingen met een anderstalige achtergrond.
Ondersteuningsadviseur / gedragswetenschapper	De ondersteuningsadviseur kenmerkt zich als een gedragswetenschapper met brede kennis van de school, die bijdraagt aan de ontwikkeling van leerlingen met gedragsproblemen. Zij coachen hierin vaak leraren, ambulante begeleiders en anderen. Veelal is dit een psycholoog of orthopedagoog.
Orthopedagoog	De orthopedagoog maakt voor mensen met ontwikkelings-, leer- en gedragsproblemen een behandel- en begeleidingsplan dat hun situatie kan verbeteren. Zodoende probeert de orthopedagoog ervoor te zorgen dat zij de hulp krijgen die het beste bij hun karakter en problemen aansluit, met als doel hun ontwikkeling te optimaliseren en hun participatiekansen te maximaliseren. Orthopedagogiek is dus een specialisatie in het wetenschappelijk onderwijs.

Psycholoog	Een psycholoog is een professioneel deskundige in de psychologie, de wetenschap die zich bezighoudt met het innerlijk leven (kennen, voelen en streven) en het gedrag van de mens.
Reken-/wiskunde-specialist	Een reken- en wiskundespecialist is een deskundige in het signaleren van reken- en wiskunde problemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Taal-/leesspecialist	Een taal- en leesspecialist is een deskundige in het signaleren van taal- en leesproblemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Interne begeleiding	Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.
Leerlingbegeleiding	Een deskundige die leerlingen met problemen bijstaat, adviseert of doorverwijst.
Remedial teaching	Een deskundige die hulp verleent aan leerlingen met leerproblemen of gedragsstoornissen (zoals faalangst).
Zorgcoördinatie	Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.